

PERCEPTION DE LA FONCTION ENSEIGNANTE PENDANT L'INSTAURATION DU SYSTEME « DON DES PARENTS » DANS LA VILLE DE KINDU

Demarcin MAWAZO KITENGE¹, ISSA DJUMAINE Delinde²

¹Assistant à l'Isp- Kasongo

²Chef de Travaux à l'Isdr-Kindu

**Auteur Correspondent:*

RESUME

La perception de l'image ternie de la fonction enseignante pendant l'instauration du système « Don des parents » dans la République Démocratique du Congo est perçue presque de la même manière, selon que l'on se trouve devant les enseignants eux-mêmes, les élèves, ou encore devant la société. L'objectif de cette enquête menée dans la ville de Kindu au Maniema, l'une des 26 provinces de ce pays, est de connaître non seulement l'image de la fonction enseignante mais aussi les causes et proposer les pistes de solution en vue de revaloriser cette fonction enseignante. Notre enquête menée auprès de 45 sujets (enseignants, élèves et parents d'élèves) à partir d'un questionnaire et d'une documentation nous a montré que la corruption, le salaire insignifiant, la non qualification des enseignants et la prolifération des écoles sont les raisons les plus citées qui font ternir l'image du métier enseignant et pourtant noble, cependant négligée par la société et l'Etat. Selon nos enquêtés, il suffit tout simplement de positiver ses insuffisances pour que la fonction enseignante retrouve sa valeur et contribue efficacement au développement du pays.

SUMMARY

The perception of the tarnished image of the teaching profession during the introduction of the "Don des parents" system in the Democratic Republic of Congo is perceived in almost the same way, depending on whether one is dealing with the teachers themselves, the pupils, or even society. The aim of this survey, conducted in the town of Kindu in Maniema, one of the country's 26 provinces, is to find out not only the image of the teaching profession but also the causes and to propose possible solutions with a view to improving the status of the teaching profession. Our survey of 45 subjects (teachers, pupils and parents), based on a questionnaire and documentation, showed us that corruption, low salaries, unqualified teachers and the proliferation of schools are the most cited reasons for the tarnishing of the image of the teaching profession, which is nevertheless noble and neglected by society and the state. According to our respondents, it is simply a matter of positivising these shortcomings for the teaching profession to regain its value and contribute effectively to the country's development.

¹ Assistant à l'Isp- Kasongo

² Chef de Travaux à l'Isdr-Kindu

1. INTRODUCTION

La fonction enseignante est parmi les métiers les plus négligés en République Démocratique du Congo en général et dans la ville de Kindu, province du Maniema en particulier. Celle-ci est perçue de plusieurs manières par les enseignants eux-mêmes, les parents d'élèves que par les apprenants, depuis l'instauration du système « Don des parents ». Ce système, rappelons-le, était d'application au Congo Démocratique lorsque les parents d'élèves avaient constaté que la seule solution pour pallier aux salaires dérisoires des enseignants payés par l'Etat Congolais. Ngandu M. parle d'une approche qui a émergé depuis les années 1990 avec la chute du régime de Mobutu.³

Cherchant à connaître l'image de la fonction enseignante alors que le Maniema est l'une de vingt-six provinces de la R.D. Congo qui, selon les Objectifs du Millénaire pour le Développement, sa population semble être la moins instruite avec 20,2% de non instruits contre 20,1% du niveau national n⁴ nous nous sommes posés trois questions ci-dessous

1. Quelle est l'image de la fonction enseignante depuis l'application du système « Don des parents » dans votre école ?
2. Qu'est ce qui justifie l'image actuelle de la fonction enseignante ?
3. Que faut-il faire pour sauver l'image de la fonction enseignante actuellement ternie ?

Pour répondre à ces préoccupations nous avons utilisé la méthode d'enquête appuyée des techniques documentaire et d'un questionnaire auprès de 45 sujets dont 15 enseignants, 15 parents d'élèves et 15 élèves des écoles primaires, secondaires et professionnelles de la ville de Kindu. Notre questionnaire était constitué après une enquête préliminaire soumise à un échantillon dont les résultats s'est soldé à trois questions fermées.

2. ENQUETES ET PRESENTATION DES RESULTATS

2.1. Questions adressées aux enseignants

N°	Question	Réponses	f	%
01	Quelle est l'image de la fonction enseignante depuis l'application du système « Don des parents » dans votre école ?	1. Bonne	06	40
		2. Mauvaise	09	60
			15	100

A l'analyse des résultats de ce tableau, 6 enseignants sur 15 soit 40% apprécient positivement la fonction enseignante alors que 9 parmi eux soit 60 % disent que le système « Don de parents » ternie l'image de cette carrière.

N°	Question	Réponses	f	%
02	Qu'est ce qui justifie l'image actuelle de la fonction enseignante ?	1. Le salaire insignifiant des enseignants	03	20
		2. Le programme non adapté	02	13,3
		3. Le non ou sous qualification des enseignements	02	13,3
		4. La corruption	05	33,3
			15	100

A cette question, 03 enseignants soit 20% disent que l'image de la fonction enseignante est ternie suite au salaire insignifiant accordé aux enseignants, 02 soit 13,3% accuse le programme inadapté, 13,3% autres parlent de la non ou sous qualification des enseignants et 05 enseignants soit 33,3% disent que la corruption est à la base de cette situation.

³ Ngandu M., (2015), "Inégalités des salaires au niveau de l'Enseignement Supérieur et Universitaire public en RD Congo : Evidence de l'accumulation du capital humain", Revue Annales de l'UEA, vol. 4, n°5, pp 5-22.

⁴ Ministère de l'Enseignement Primaire, Secondaire et Professionnel (2005): Plan d'Action National de l'Education pour tous (Projet) Volume I : Cadre stratégique, Kinshasa

N°	Question	Réponses	F	%
03	Que faut-il faire pour sauver l'image de la fonction enseignante actuellement ternie ?	1. Améliorer suffisamment le salaire des enseignants	07	47
		2. Adapter le programme de l'enseignement	02	13
		3. N'engager que les enseignants qualifiés et compétents	03	20
		4. Bannir la corruption	03	20
			15	100

Cherchant à connaître comment remédier cette situation, 04 enseignants soit 47% envisagent l'amélioration de leur situation salariale, 02 soit 13% envisage l'adaptation du programme de l'enseignement, 03 soit 20% veulent que la carrière enseignante soit assurée par les personnes qualifiées et compétentes, et les 03 derniers enseignants soit 20% envisagent que la corruption soit bannie.

2.2. Questions adressées aux parents :

N°	Question	Réponses	f	%
O1	Quelle est l'image de la fonction enseignante depuis l'application du système « Don des parents » dans les écoles où étudient vos enfants ?	1. Bonne	02	13
		2. Mauvaise	13	87
			15	100

En analysant les résultats contenus dans ce tableau, 02 parents soit 13% jugent que l'image de la fonction enseignante est bonne tandis que les 13 autres soit 87% voient que l'image de cette fonction est ternie.

N°	Question	Réponses	f	%
02	Qu'est ce qui justifie l'image actuelle de la fonction enseignante ?	1. Le salaire insignifiant des enseignants	08	53
		2. Le programme non adapté	01	07
		3. La non ou sous qualification des enseignants	02	13
		4. La corruption	04	27
			15	100

Cherchant à savoir la cause de l'image actuelle de la fonction enseignante, 53 % des parents disent que le salaire insignifiant des enseignants est à la base de cette situation, 27% parlent de la corruption, 13% parlent de la non ou sous qualification des enseignants et 07% seulement citent le programme non adapté.

N°	Question	Réponses	f	%
03	Que faut-il faire pour sauver l'image de la fonction enseignante actuellement ternie ?	1. Améliorer suffisamment le salaire des enseignants	09	60
		2. Adapter le programme de l'enseignement	01	07
		3. N'engager que les enseignants qualifiés et compétents	02	13
		4. Bannir la corruption	03	20
			15	100

Pour pallier à cette situation, 60% des parents d'élèves souhaitent qu'il faille améliorer le salaire des enseignants, 20% veulent que la corruption soit bannie, 13% préfèrent que les cours soient confiés aux enseignants qualifiés et compétents et 7% voudraient que le programme soit adapté.

2.3. Questions adressées aux élèves :

N°	Question	Réponses	f	%
O1	Quelle est l'image de la fonction enseignante depuis l'application du système « Don des parents » dans votre école ?	1. Bonne	04	27
		2. Mauvaise	11	73
			15	100

Dans ce tableau, 27% des élèves voient que l'image de la fonction enseignante n'est pas bonne alors que 73% trouvent qu'elle est mauvaise.

N°	Question	Réponses	f	%
O2	Qu'est ce qui justifie l'image actuelle de la fonction enseignante ?	1. Le salaire insignifiant des enseignants	07	47
		2. Le programme non adapté	01	07
		3. La non qualification ou sous qualification des enseignements	02	13
		4. La corruption	05	33
			15	100

Quant aux élèves, 47% trouvent que le salaire insignifiant des enseignants ternit l'image de la fonction enseignante, 20% trouvent que c'est parce que les cours sont dispensés par les non ou sous qualifiés, 13% c'est suite à la langue française utilisée dans les écoles n'est pas maîtrisée par les apprenants, les 13% autres pointent la corruption et 33% le programme non adapté.

N°	Question	Réponses	f	%
O3	Que faut-il faire pour sauver l'image de la fonction enseignante actuellement ternie ?	1. Améliorer suffisamment le salaire des enseignants	06	40
		2. Adapter le programme de l'enseignement	02	13
		3. N'engager que les enseignants qualifiés et compétents	03	20
		4. Bannir la corruption	04	27
			15	100

A la lumière de ces réponses, nous trouvons que 6 élèves soit 40% trouvent qu'il serait lieu d'améliorer le salaire des enseignants pour revaloriser la fonction enseignante, 4 soit 27% veulent que la corruption soit bannie, 3 soit 20% les enseignements soient seulement dispensés par les qualifiés et compétents, et les 2 autres soit 13% parlent de l'adaptation du programme.

2.4. Compilation des résultats

Les résultats de ces enquêtes nous montrent que les trois catégories de nos enquêtés se sont exprimés de la manière ci-dessous.

2.4.1. Sur la perception de la fonction enseignante :

N°	Catégories	Bonne	%	Mauvaise	%	Total
01	Enseignants	06	40	09	60	15
02	Parents d'élèves	02	13	13	87	15
03	Elèves	04	27	11	73	15
		12	27	33	73	45

Ce tableau montre que 27 % des enquêtés trouvent que la fonction enseignante a une bonne perception tandis que 73% voient cette fonction à une mauvaise image. Pour des raisons qui suivent :

Le salaire insignifiant des enseignants a été cité par 16 enquêtés soit 36, % dont 03 enseignants, 06 parents d'élèves et 07 élèves. Ce qui corrobore avec les déclarations de Tshitungu Kongolo : « La situation socioprofessionnelle des enseignants est désastreuse car, avec le salaire de misère qu'ils touchent, ils sont incapables de tenir les deux bouts du mois ... ». ⁵

Le programme non adapté était cité par quatre enquêtés soit 9% dont 02 enseignants, 01 parent et 01 élève ;

La non qualification ou sous qualification des enseignements était choisi par 06 sujets d'enquête soit 13% parmi lesquels 02 enseignants, 02 parents et 02 élèves ;

La corruption comme cause de cette perception par 14 enquêtés soit 31% dont 05 enseignants, 04 parents et 05 élèves.

2.4.2. Pour revaloriser ladite fonction, surtout que l'éducation est une priorité de

l'action gouvernementale pour les cinq prochaines années,⁶ nos enquêtés avaient proposé ce qui suit :

Améliorer suffisamment le salaire des enseignants était le choix de 22 enquêtés soit 49% dont 07 enseignants, 09 parents et 06 élèves ;

Adapter le programme de l'enseignement a été choisi par cinq enquêtés soit 11% dont 02 enseignants, 01 parent d'élèves et 02 élèves ;

N'engager que les enseignants qualifiés et compétents est la proposition de 07 enquêtés soit 16% parmi lesquels 03 enseignants, 02 parents et 03 élèves ;

Bannir la corruption était la solution de 10 enquêtés soit 22% dont 03 enseignants, 03 parents et 04 élèves. A entendre La corruption est l'ensemble de moyen que l'on emploie pour faire agir quelqu'un contre son devoir, sa conscience ⁷».

3. CONCLUSION

Notre étude effectuée dans la ville de Kindu en Province du Maniema, particulièrement dans les écoles conventionnées protestantes, Kimbanguistes, Islamiques et de l'Armée du Salut de la ville de Kindu, dont les enseignants sont payés par le gouvernement.

Utilisant la méthode d'enquête appuyée par la technique documentaire et celle de questionnaire pour connaître la perception de la population vis à vis de la fonction enseignante, nous avons interrogé 45 personnes (enseignants, parents d'élèves et apprenants) qui ont déterminé son image, les causes de cette perception mais aussi les voies pouvant permettre à la fonction enseignante de recouvrer sa réputation.

Le paiement de salaire insignifiant des enseignants fait que chaque école puisse recruter un grand nombre d'élèves dépassant même la capacité d'accueil des salles de classe, recruter les personnes non ou sous qualifiées pour tenter de gonfler l'enveloppe à percevoir, avec comme conséquences, la corruption et le niveau bas des apprenants.

Tout compte fait, il a été prouvé que la population a une mauvaise perception de la fonction enseignante par le fait que les enseignants sont mal rémunérés par l'Etat congolais et la prise en charge des parents « Don des parents » ternie l'image

de la fonction enseignante et contribuent même à la discrimination d'une catégorie d'élèves tel que déclaré par les experts que sur 100.000 enfants enregistrés dans la ville de Kindu et dans le territoire de Kailo, et Pangi 182 seulement, soit 0,18% sont scolarisés, par ailleurs dans les autres territoires 30% seulement en 2009 ⁸. Ceci est la conséquence de « Don des parents ».

⁵ TSHITUNGU KONGOLO A, (1995), *Fleurs dans la Boue*, Médiaspaul, Kinshasa, p.47.

⁶ J. KIPUPU (2006), *Projet aristotélien et renaissance de la R.D.C.*, Ed. Raison Ardente, N° 74, p. 36.

⁷ V. ASSAKAMBA, (2005), « Le Délégué General », BWABWA WA KAYEMBE, " Les cahiers de l'ISP Kindu, p.1

Pour revaloriser l'image de la fonction enseignante et atteindre l'objectif prévu dans la loi cadre (l'acquisition des compétences, des valeurs humaines, morales, civiques et culturelles pour créer une nouvelle société congolaise, démocratique, solidaire, prospère, éprise de paix et de justice,⁹ nos enquêtés ont préféré que l'Etat Congolais paie convenablement les enseignants, que la corruption soit bannie, que les enseignants soient qualifiés mais aussi adapter le programme de l'enseignement.

REFERENCES BIBLIOGRAPHIQUES

- [1] Ngandu M., (2015), "Inégalités des salaires au niveau de l'Enseignement Supérieur et Universitaire public en RD Congo : Evidence de l'accumulation du capital humain", Revue Annales de l'UEA, vol. 4, n°5\
- [2] Ministère de l'Enseignement Primaire, Secondaire et Professionnel (2005): Plan d'Action National de l'Education pour tous (Projet) Volume I : Cadre stratégique, Kinshasa
- [3] TSHITUNGU KONGOLO A, (1995), *Fleurs dans la Boue*, Médiaspaul, Kinshasa
- [4] J. KIPUPU (2006), Projet aristotélicien et renaissance de la R.D.C., Ed. Raison Ardente, N° 74
- [5] V. ASSAKAMBA, (2005), « Le Délégué General », BWABWA WA KAYEMBE, '' Les cahiers de l'ISP Kindu
- [6] LOI CADRE N°86/005 de l'enseignement National, Journal officiel N° Spécial (1986)
- [7] REPUBLIQUE DU ZAIRE, Etats Généraux de l'Education. Rapports des commissions spécialisées, Kinshasa : Comité Préparatoire juillet 1995.

⁹ . LOI CADRE N°86/005 DE L'ENSEIGNEMENT NATIONAL, Journal officiel N° Spécial 1986, pp. 13-15