

Enseigner l'éducation comparée en vue de développer des compétences : Évolution des savoir agir en situation

Bipoupout (University of Yaoundé 1)

Abstract

In a context characterized by globalization and the development of learners' competences, one the pertinent orientation of the teaching of comparative education in schools could be the one consisting on teaching comparative education to develop competences in the perspective of a globalized system. In order to facilitate the development of competences in comparative education, one of the questions to be answered is: how could we conceive the evolution of competences at the level of primary education, at the level of teacher training colleges and at the level of higher teacher training colleges or at the level of faculties of education? That is the main question which is examined in this study. From the observation of teaching practices while training teachers in teacher training colleges, teaching experiences while teaching students at different level of education; from interviews, documents analysis, the study suggests a set of actions and activities that is centered on the integrative approach of pedagogy, of training and of didactics.

Keywords: teaching; comparative education; developing competences; integrative approach of training.

Résumé

Dans un contexte caractérisé entre autres par la mondialisation et le développement des compétences chez les apprenants, l'une des orientations pertinente de l'enseignement de l'éducation comparée pourrait être l'enseignement de l'éducation comparée en vue de développer des compétences dans la perspective d'un système mondial. Dans le but de parvenir à la facilitation de l'apprentissage et du développement des compétences en éducation comparée, l'une des questions auxquelles il faut apporter une réponse est de savoir comment évoluent les savoir agir en situation à l'école primaire, dans les institutions de formation des instituteurs et dans les Ecoles normales supérieures ou les facultés d'éducation? Telle est la principale interrogation qui est examinée dans cette étude. À partir de l'observation participante dans le cadre de la formation d'enseignants, de l'enseignement des élèves de différents niveaux; des entrevues, de l'étude de documents, l'étude suggère un ensemble d'actions et d'activités centré sur une approche intégratrice de la pédagogie, de la formation et de la didactique.

Mots clés: enseigner, éducation comparée, développer des compétences, approche intégratrice de la formation.

Pourquoi enseigner l'éducation comparée pour développer des compétences?

Clarifications conceptuelles

L'éducation comparée peut être définie selon Henk Van Daele (1993) comme La composante pluridimensionnelle des sciences de l'éducation qui a pour objet l'étude des phénomènes et faits éducatifs en relation avec le contexte (social, économique culturel...), en comparant leurs similitudes et leurs différences dans deux ou plusieurs régions, pays, continents ou au niveau mondial, pour non seulement mieux comprendre le caractère unique de chaque phénomène, mais aussi trouver des généralisations valables ou souhaitables ; tout ceci dans le but d'améliorer l'éducation.

Meuris (2008,) citant Groux, Perez al. (2003) déclare :

L'éducation comparée étudie des réalités pédagogiques différentes non pas seulement à des fins heuristiques, mais aussi dans le souci d'améliorer une situation éducative en s'inspirant des réalisations qui sont menées ailleurs. Elle est donc pragmatique. Lorsqu'elle rapproche des situations, des problématiques ou des systèmes éducatifs, elle met l'accent sur les similitudes et les différences ; elle les explique en se référant au contexte politique, historique, économique, social ; elle retient ce qui peut être transférable dans un autre contexte avec les aménagements qui s'imposent en fonction des spécificités locales.

L'analyse de cette définition permet de comprendre que l'objet de l'éducation comparée est l'étude des phénomènes et faits éducatifs dans leurs relations avec le contexte (social, économique culturel...). Cette étude est réalisée dans le but d'améliorer l'éducation et la vie en général car toute action d'éducation a pour finalité la vie de l'individu et de la société dans son sens plus ou moins étendu.

Enseigner l'éducation comparée consistera à faciliter le développement chez l'individu ou le sujet apprenant de 'savoir agir en situation' de toutes sortes en vue de l'amélioration de la vie de l'homme, dans la perspective d'un système mondial uni et harmonieux. L'enseignement de l'éducation comparée ou la formation à la comparaison dans la perspective d'un système mondial pourrait s'effectuer à tous les niveaux du système éducatif (à la maternelle, au primaire, au secondaire, au supérieur), dans les cadres de l'éducation formelle, informelle et non formelle. Mais pourquoi est-il important que l'enseignement de l'éducation comparée soit orienté vers le développement des compétences?

L'importance d'un enseignement orienté vers le développement des compétences

La place de l'éducation comparée parmi l'ensemble des champs de formation à l'école pourrait être cernée à partir de sa capacité potentielle de faciliter chez le sujet apprenant le développement (i) de la connaissance de soi, de l'autre et de leurs milieux respectifs de vie, (ii) d'un type de rapport à l'autre et au monde et (iii) de savoir agir appropriés correspondant à chacun de ces deux aspects du potentiel pédagogique et éducatif de la discipline (Groux et Porcher, 1997).

L'enseignement de l'éducation comparée et la connaissance de soi, de l'autre et du milieu de vie

La comparaison de deux ou de plusieurs individus, objets, phénomènes, situations... suppose leur analyse préalable. A travers cette opération plus ou moins complexe, il est facile d'identifier les propriétés caractéristiques de chacun des éléments à comparer. Cette phase de la démarche comparative permet au sujet qui réalise la comparaison de cerner ou de mieux comprendre chacun des éléments ou des systèmes ciblés par l'opération. Dans cette optique l'individu a la possibilité de mieux se connaître, dans ses aspects physiologiques, affectifs, sociologiques, culturels... ; de mieux connaître ses forces et ses faiblesses.

L'analyse de sa situation lui donne également l'occasion de cerner ce qui caractérise son milieu de vie dans ses aspects humains (la famille, le quartier, le village, l'école...), physiques, ne serais-ce que dans les grandes lignes. En ce qui concerne le cas des autres éléments ou systèmes, l'analyse comparative permet aussi au sujet de cerner ou de mieux comprendre l'autre, ce qui le caractérise ainsi que son milieu de vie. L'éducation comparée met donc à la disposition du sujet apprenant des ressources en termes de connaissances et de méthodes, lui permettant de développer une bonne connaissance de soi, de l'autre et de leurs milieux respectifs de vie.

L'enseignement de l'éducation comparée et le rapport à l'autre et au monde

La connaissance de soi, de l'autre et de leurs milieux respectifs de vie qui pourrait découler de l'analyse comparée permet également de cerner les ressemblances, les différences et les spécificités des objets de la comparaison. Cette connaissance est de nature à faciliter le développement chez le sujet apprenant des conduites appropriées qui contribuent à son bonheur, à celui des autres et à celui du monde en général. En somme, elle l'équipe pour construire un rapport rentable au monde.

Par ailleurs, l'enseignement de l'éducation comparée, qu'il soit explicite ou implicite, pourrait donner au sujet apprenant d'abord des ressources nécessaires pour une connaissance toujours accrue du monde contemporain et de ses grandes problématiques (environnementales, politiques, économiques, socioculturelles...), puis des moyens plus ou moins efficaces pour une action préventive et curative sur les situations liées à ces problématiques. Au plan éducatif par exemple, des questions telles que celles liées à l'éducation pour tous, à l'éducation inclusive, à l'éducation interculturelle, à l'éducation pour le développement, à l'éducation internationale, à l'éducation à la mondialisation, à l'éducation à la différence, à l'éducation au développement durable, pour ne citer que ces quelques-unes, seraient plus ou moins systématiquement abordées. A cela, il faut ajouter toute la dimension éthique abordée à travers des sujets tels que l'équité des systèmes éducatifs, l'adhésion à des valeurs fondamentales communes et le respect de la diversité culturelle, la promotion de l'esprit de tolérance et une meilleure compréhension entre les peuples qui sont développés en éducation comparée (Laderrière, Vaniscotte, 2003).

Ces grandes problématiques du monde contemporain qui nécessitent un type particulier de rapport au monde à développer, ajoutées à la place de choix d'une bonne connaissance de soi, de l'autre et de leurs milieux respectifs de vie dans la réalisation d'une éducation et d'une vie de qualité, suggèrent que l'enseignement de l'éducation comparée soit orienté vers le développement chez l'apprenant de compétences de toutes sortes qui peuvent être considérées comme des savoir agir en situation. Mais comment est posé le problème examiné dans ce travail?

Le problème de l'enseignement de l'éducation comparée en vue de développer les compétences

Le principal problème examiné dans ce travail est celui de l'absence d'une didactique de l'éducation comparée axée vers le développement des compétences dans un contexte large de la construction d'un système mondial. Il s'agit d'apporter une réponse à l'interrogation suivante: comment évoluent les savoir agir en situation à l'école maternelle, à l'école primaire, dans les institutions de formation des instituteurs et dans les Ecoles Normales Supérieures ou les facultés d'éducation? La réponse à cette question fondamentale qui intervient après les aspects méthodologiques constitue l'ensemble des articulations majeures de la présente étude.

Méthodologie

Pour réaliser ce travail, deux types de données ont été utilisées : des données invoquées et des données suscitées. Pour le premier type de données, en plus de l'observation participante dans le cadre de l'accomplissement des tâches réalisées relativement aux fonctions de superviseur pédagogique, de formateur d'enseignants et d'enseignant d'autres instruments ont été utilisés pour la collecte de ces données : des entrevues plus ou moins structurées, des documents d'archives en l'occurrence des rapports périodiques, des textes officiels publiés par des autorités en charge de l'éducation et de l'activité pédagogique, des rapports de séminaires de formation, des curricula et autres documents d'accompagnement d'innovations pédagogiques, des rapports de recherche.

En ce qui concerne le second type de données, des entrevues libres et des récits de pratiques sont les principaux instruments qui ont permis de recueillir les données suscitées auprès de sujets choisis en fonction de l'importance des fonctions et des rôles dans le fonctionnement des systèmes éducatifs et par rapport à l'objet de l'étude, donc des informateurs disposant de l'information et disposés de la transmettre. A partir de ces différents instruments, il a été possible de procéder à l'analyse comparative des pratiques de classe et de formation sur l'enseignement par compétences dans un ensemble de pays et dégager et dégager des suggestions pertinentes pour un enseignement de l'éducation comparée orienté vers le développement des compétences en général et en particulier pour ce qui est de l'évolution des savoirs agir en situation.

Évolution des savoir agir en situation dans l'enseignement de l'éducation comparée dans le contexte d'une formation par compétences et dans la perspective d'un système mondial

Comment évoluent les savoir agir en situation ou les compétences à l'école primaire, dans les institutions de formation des instituteurs et dans les Écoles Normales Supérieures ou les facultés d'éducation?

A l'école primaire

La formation à l'éducation comparée se présente sous la forme d'un enseignement qui pourrait être aussi bien explicite qu'implicite. Les compétences à développer en éducation comparée peuvent être des compétences transversales et des compétences disciplinaires. Quelles en sont les composantes?

L'une des compétences terminales pourrait être énoncée de la manière suivante: *résoudre les situations-problèmes faisant appel à une utilisation judicieuse des principes de comportements relatifs aux fondamentaux de l'éducation comparée*. Les savoirs et les ressources essentiels donnés à l'apprenant consistent en des fondamentaux pertinents de l'éducation comparée, ainsi que les principes de comportement qui y sont associés et qui peuvent être utilisés dans la résolution des problèmes et des situations-problèmes de la vie quotidienne, à partir d'une comparaison intranationale, internationale ou autre. L'ensemble des savoir agir en situation ciblés par l'enseignement de l'éducation comparée à ce niveau du système éducatif peut être constitué fondamentalement des aspects tels que : la vie quotidienne, la résolution des situations de la vie professionnelle (le métier pouvant être celui de l'élève ou un autre) à partir de l'utilisation appropriée des ressources liées à l'éducation comparée.

Le développement de ces compétences liées à l'éducation comparée pourrait s'effectuer dans un ensemble de disciplines telles que l'éducation à la morale, à la citoyenneté et à l'intégrité; les langues et cultures nationales, la première langue – expression ou production orale, expression ou production écrite, lecture ; la seconde langue ; les sciences humaines (Histoire, géographie) ; les sciences et l'éducation à l'environnement; l'éducation au développement durable; les activités pratiques et artistiques, pour ne citer ces quelques-unes. Pour ce qui est des cadres, le lien avec la vie devrait toujours occuper un place importante dans leur choix [Roegiers, 2006; Roegiers (coord.), 2010]. il est souhaitable qu'en plus des activités d'enseignement et de formation systématiques et formelles, de profiter non seulement des activités post et périscolaires (clubs, réalisation des projets à partir des situations semblables vécues ailleurs...), mais aussi de l'enseignement par l'exemple, pour faciliter le développement des compétences liées à la formation à l'éducation comparée. Le rôle de exemple et du modèle proposés par l'enseignant et d'autres membres de la communauté éducative et scolaire serait également déterminant (Bart Engelen, Alan Thomas, Alfred Archer & Niels Van de Ven, 2018 ; Tsafack, 2003).

Dans les Écoles normales d'instituteurs ou les instituts de formation des professeurs d'écoles

Dans les institutions de formation des instituteurs ou des professeurs d'écoles, l'enseignement de l'éducation comparée pourrait se présenter sous la forme d'un enseignement aussi bien explicite qu'implicite. Dans sa première forme, il s'agirait des compétences transversales et parfois disciplinaires énoncées dans des disciplines d'accueil autres que l'éducation comparée, ou alors des compétences faisant partie de compétences professionnelles de base développées en éducation comparée ou dans une discipline telle que l'analyse comparée des systèmes. D'un autre côté, l'enseignement de l'éducation comparée est implicite et occasionnel non seulement dans des activités post et périscolaires (divers clubs, réalisation de projets à partir des situations semblables vécues ailleurs...), mais aussi dans l'enseignement par l'exemple, en application du principe de l'isomorphisme en formation (Bipoupout, Boulhan, Diallo, Manda Kizabi, Roegiers, Zida Traore, 2008). L'ensemble de ces actions tendent à la mise en place et à l'entretien des conditions qui puissent faciliter le développement d'un ensemble de compétences de type transversal ou disciplinaire. Quelles pourraient être les composantes de ces savoir agir en situation?

Concernant les compétences à développer, l'une des compétences terminales pourrait être de *résoudre les situations-problèmes faisant appel aux fondamentaux et à l'enseignement de l'éducation comparée*. Les ressources essentielles données à l'apprenant sont les fondamentaux de l'éducation comparée. En plus, le sujet est exercé à l'analyse comparée de quelque nature que ce soit (intranationale, internationale, supranationale). Ces ressources lui permettent aussi d'améliorer sa capacité de résoudre les problèmes relatifs à la formation dans le domaine de la comparaison et de l'enseignement de l'éducation comparée dans les écoles.

L'enseignement de l'éducation comparée est conçu pour faciliter le développement chez l'apprenant d'une attitude critique vis-à-vis la pratique professionnelle et du milieu de vie. À travers la formation dans ce champ, le sujet apprenant est appelé à développer une capacité d'analyse réflexive et critique à l'égard de la pratique professionnelle. L'occasion lui donnée de s'équiper pour présenter des situations de façon comparative; situer adéquatement sa discipline ou son champ de pratique dans le domaine plus vaste des sciences de l'éducation; pour utiliser de façon critique les résultats de la comparaison en vue de les appliquer judicieusement à son champ de pratique.

L'ensemble des savoir agir à développer relativement à l'enseignement de l'éducation comparée à ce niveau du système éducatif pourrait être constitué principalement des aspects tels que : lire de façon critique les études comparées en éducation; résoudre les problèmes liés à l'éducation et la formation dans son milieu à partir d'une utilisation appropriée de la comparaison (nationale, internationale, supranationale); former à la comparaison dans les écoles. En un mot, les compétences à faire acquérir se rapportent à trois ou quatre principaux domaines: la vie quotidienne, la résolution des situations de la vie professionnelle à partir de l'utilisation des ressources liées à l'éducation comparée, l'enseignement de l'éducation comparée. Pour ce qui est des disciplines d'accueil, l'ensemble des disciplines dans lesquelles le développement des compétences liées à l'éducation comparée pourrait s'effectuer pourrait être constitué de l'éducation comparée, de la psychopédagogie, de la psychologie de l'éducation, de la sociologie de l'éducation, de la pédagogie générale, de la Didactique générale et de la Didactique des disciplines, de la politique éducative, de l'éducation à la morale, à la citoyenneté et à l'intégrité; des langues et cultures nationales pour ne citer que ces quelques-unes.

Dans les Écoles Normales Supérieures ou les facultés d'éducation

L'enseignement de l'éducation comparée se présente sous la forme d'un enseignement tant explicite qu'implicite. Les compétences à développer en éducation comparée peuvent être des compétences transversales et des compétences disciplinaires. Quelles en sont les ressources constitutives ou les composantes?

A propos des compétences à développer, l'une des compétences terminales pourrait être formulée de la manière suivante: *résoudre les situations-problèmes faisant intervenir les fondamentaux et l'enseignement de l'éducation comparée*. Les savoirs et les ressources essentiels donnés à l'apprenant sont les fondamentaux de l'éducation comparée. En plus le sujet est exercé à l'analyse comparée dans ses principales dimension (intranationale, internationale, supranationale). Par ailleurs, ces ressources lui permettent d'améliorer sa capacité de résoudre les problèmes liés à la formation à la comparaison et à l'enseignement de l'éducation comparée dans les institutions de formation d'enseignants.

L'enseignement de l'éducation comparée est conçu pour faciliter le développement chez l'étudiant d'une attitude critique vis-à-vis la pratique professionnelle et du milieu de vie. Le sujet apprenant doit avoir développé une capacité d'analyse réflexive et critique à l'égard de la pratique professionnelle. Il doit être en mesure de présenter de façon comparative les situations ; de situer adéquatement sa discipline ou son champ de pratique dans le domaine plus vaste des sciences de l'éducation. En outre, il doit avoir développé des habiletés d'intervention dans son champ de spécialisation; pouvoir utiliser de façon critique les résultats de la comparaison pour les appliquer, de manière appropriée, à son champ de pratique. Par ailleurs il doit être capable de réaliser des études comparatives.

En somme, l'ensemble des savoir agir ciblés par l'enseignement de l'éducation comparée à ce niveau du système éducatif peut être constitué fondamentalement des aspects tels que : lire de façon critique les études comparées en éducation ; réaliser des analyses comparées en éducation; résoudre les situations liées à l'éducation et la formation dans son milieu à partir d'une utilisation appropriée de la comparaison (nationale, internationale, supranationale); former à la comparaison et enseigner l'éducation comparée. Toutes ces compétences concernent quatre principaux domaines: la vie quotidienne, la résolution des situations de la vie professionnelle à partir de l'utilisation appropriée des ressources liées à l'éducation comparée, l'enseignement et la formation des formateurs et la recherche en éducation comparée.

Le développement de ces compétences liées à l'éducation comparée pourrait s'effectuer dans un ensemble de disciplines telles que l'éducation comparée, la psychopédagogie, la psychologie de l'éducation, la sociologie de l'éducation, la pédagogie générale, la didactique générale et la Didactique des disciplines, la politique éducative, l'éducation à la morale, à la citoyenneté et à l'intégrité; les langues et cultures nationales,...). En ce qui concerne les cadres, il est nécessaire qu'en plus des activités d'enseignement et de formation systématiques et formelles, de créer et d'entretenir des conditions facilitatrices du développement de ces compétences non seulement dans des activités post et périscolaires (clubs, la réalisation des projets à partir des situations semblables vécues ailleurs...), mais aussi dans l'enseignement par l'exemple, en application du principe de l'isomorphisme en formation (Bipoupout, Boulhan, Diallo, Manda Kizabi, Roegiers, Zida Traore, 2008). Somme toute, l'évolution des savoir agir en situation est conçues de manière à tenir compte des exigences d'une approche intégratrice de la formation dans son sens large.

Approche intégratrice de la formation

Par formation, nous entendons l'action par laquelle les virtualités humaines que sont l'intelligence, la conscience morale, le sens social sont développées chez l'être humain en général et principalement chez les *jeunes* (Tsafak, 2001). Dans cette perspective, elle est constituée d'un ensemble d'activités qui consistent à développer en l'apprenant les aptitudes de toutes sortes susceptibles de lui permettre d'assumer son rôle d'homme et de contribuer à son insertion dans la société. A propos de l'intégration, si de façon générale elle désigne selon Roegiers (2000) une opération par laquelle les différents éléments qui étaient dissociés au départ sont rendus interdépendants en vue de les faire fonctionner d'une manière articulée en fonction d'un but précis, il est question dans ce travail d'une acception plus étendue du concept. L'intégration sera une opération par laquelle différents éléments qui, dissociés au départ ou dont le fonctionnement était caractérisé par la disharmonie, sont rendus interdépendants en vue d'un fonctionnement articulée et harmonieux en fonction d'un but précis. Dans cette perspective, au-delà des aspects pédagogiques c'est-à-dire de *l'intégration des apprentissages* eux-mêmes (la mobilisation par l'élève de différents acquis en situation), l'intégration, s'intéresse à trois autres aspects tels que la dimension psychique ou « personnalité » - *intégration psychique* - (construction d'un ensemble intégré de systèmes ou d'instances psychiques caractérisé au plan du fonctionnement par une tendance constante à l'équilibre), la dimension sociale (*intégration sociale* de l'individu), la dimension sociétale (*intégration sociétale* - construction chez l'individu d'ensemble intégré de ressources de nature à faciliter l'inclusion ou le développement d'une société intégrée, unie et harmonieuse).

L'approche intégratrice de la formation au sens large du terme s'intéresse à l'intégration de l'individu à deux niveaux : au niveau individuel et au niveau social. Au niveau individuel, elle concerne le processus enseignement/apprentissage, permettant *l'intégration des apprentissages* pour la construction des compétences (ensemble intégré de ressources). Elle s'intéresse également à l'intégration des instances de la personnalité en favorisant la formation d'une personnalité intégrée – *intégration psychique*, ayant les instances en équilibre. Elle s'intéresse enfin à l'intégration sociale donc à la formation de l'individu intégré dans la société. Au niveau collectif, l'approche intégratrice se rapporte à l'intégration sociétale, à la formation d'une société dans laquelle tous se sentent intégrés et non désintégrés. En somme l'action par laquelle les virtualités humaines de toutes sortes que sont l'intelligence, la conscience morale, le sens social sont de développées chez l'individu en vue de développer en lui le savoir agir en situation, le savoir-vivre, le savoir vivre ensemble.

Dans le cadre de l'enseignement de l'éducation comparée et en relation avec l'objet de cette étude l'évolution des savoirs agir en situation devrait être conçue de manière à faciliter le développement de compétences de toutes sortes en vue d'une intégration - dans son sens le plus étendue - du sujet et dans la perspective d'un système mondial uni et harmonieux.

Conclusion : une évolution des savoirs agir centrée sur l'intégration

Dans un contexte caractérisé entre autres par la mondialisation et le souci d'une formation par compétences, la présente recherche avait pour objectif de proposer à partir d'une analyse de pratiques didactiques, pédagogiques et de formation, une évolution des savoirs agir pour enseigner l'éducation comparée à l'école maternelle et primaire, dans les institutions de formation des enseignants et les facultés d'éducation qui puisse faciliter le développement de compétences chez les apprenants. La recherche s'appuie sur la capacité potentielle de l'éducation comparée à faciliter chez le sujet apprenant le développement d'abord de la connaissance de soi, de l'autre et de leurs milieux respectifs de vie, ensuite d'un type de rapport à l'autre et au monde,

et enfin de savoir agir appropriés correspondant à chacun des deux premiers aspects du potentiel pédagogique et éducatif de ladite discipline.

A partir d'une observation participante dans le cadre de la formation d'enseignants, de l'enseignement des élèves de différents niveaux; des entrevues, de l'étude de documents, une évolution des savoir agir en situation dans l'enseignement de l'éducation comparée dans le contexte d'une formation par compétences et dans la perspective d'un système mondial est suggérée aux différents niveaux du système éducatif. Cette évolution des savoirs agir a pour propriété caractéristique, l'intégration. En d'autres termes cette évolution des savoirs dans l'enseignement de l'éducation comparée doit pouvoir le plus possible contribuer à l'intégration dans son sens le plus étendue qui entre autres l'intégration intra individuelle aux plans cognitif, socioaffectif, mentale, l'intégration sociale, l'intégration sociétale, l'intégration mondiale, l'intégration universelle.

Références bibliographiques

- Bipoupout, J.-C., Boulhan, N., Diallo, N., Manda Kizabi, Roegiers, X., Zida Traore, C. (2008). *Former pour changer l'école* – Paris : Edicef.
- Bart Engelen, Alan Thomas, Alfred Archer & Niels Van de Ven (2018). "Exemplars and nudges: Combining two strategies for moral education" in *Journal of moral education*. Consulté dans <http://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/03057240.2017.1396966> on 12/01/2018.
- Groux, P. et Porcher, D. (1997) . *L'éducation comparée*. Paris : Nathan.
- Laderrière P. Vaniscotte F., (2003). *L'éducation comparée : un outil pour l'Europe*, Paris : L'Harmattan.
- Lê Thanh Khôi (1981). *L'éducation comparée*. Que sais-je ? Paris: A. Colin. Coll. « U ».
- Meuris, G. (2008). L'Education Comparée, pour faire connaissance. In *Recherches et éducations*. Numéro inédit [En ligne]. Consulté le 31/01/2018 sur URL : <http://journals.openedition.org/rechercheseducations/18>
- Roegiers X. (coord.)(2010). *Les pratiques de classe et l'APC*. Bruxelles: De Boeck-Université.
- Roegiers ,X . (2006). *L'A.P.C , qu'est-ce que c'est ?* Paris : Edicef
- Roegiers, X. (2000 2^e édition 2001). *Une pédagogie de l'intégration*. Bruxelles : De boeck Université.
- Tsafack, G. (2003). *Ethics and Deontology in Education*. Yaounde : Presses Universitaire d'Afrique.
- Tsafack, G. (2001). *Comprendre les sciences de l'éducation*. Paris : l'Harmattan.